

Projet de redéfinition de la sectorisation des collèges du Nord Toulousain

Réunion publique de concertation
Vendredi 28 juin 2019
au collège Rosa Parks
à Toulouse

Compte-rendu

Introduction

Une vingtaine de personnes (parents d'élèves et membres des équipes enseignantes) ont participé à la réunion de concertation qui s'est tenue **le 28 juin 2019 au Collège Rosa Parks** de 18h15 à 20h15.

Madame Marie Claude Farcy, conseillère départementale du canton ainsi que plusieurs agents des Directions de l'éducation et des transports du Conseil départemental étaient également présents pour répondre aux différentes interrogations des participants.

L'objectif de la réunion publique était d'informer sur les enjeux de la sectorisation (pour les enfants entrant au collège en septembre 2020), de présenter l'état d'avancement des études menées par le CD31, le contexte et les critères de réflexion, de partager les avis et de commencer à analyser les premières hypothèses élaborées par la direction de l'Education.

Après un accueil de Marc Mauger, adjoint du Principal du collège Rosa Parks et directeur de la SEGPA, puis de Marie-Claude Farcy, conseillère départementale (canton de Toulouse 8), la rencontre s'est déroulée en 2 grands temps :

- La présentation du **projet de redéfinition de la sectorisation** des 12 collèges du Nord Toulousain et l'état d'avancement des études par Laurent Delrue, Directeur Général Délégué chargé des services opérationnels – Cd31 - et Mariette De Malvinsky, Directrice Générale Déléguée Adjointe à l'Education et au Patrimoine – Cd31

(le diaporama présenté lors de la réunion est disponible sur le site internet de l'Espace Numérique de Travail du Conseil départemental :

<http://www.ecollege.haute-garonne.fr/sectorisation-des-colleges/>)

- Le **recueil des avis et des idées des participants** sur le projet et les hypothèses envisagées. Les participants ont travaillé en sous-groupes autour de deux questions :
 - quels sont les critères les plus importants à prendre en compte pour construire la future sectorisation ?
 - quels sont les points forts et les points faibles des quatre hypothèses présentées ?

Le présent document restitue les contributions des différents sous-groupes (tables) ainsi que l'ensemble des questions et suggestions faites au cours de la soirée par les participants

Hypothèse 1	Hypothèse 2	Hypothèse 3	Hypothèse 4
Le point fort	Le point fort	Le point fort	Le point fort
Le point faible	Le point faible	Le point faible	Le point faible
Quels sont les critères les plus importants à prendre en compte pour construire la future sectorisation ?	Quels sont les critères les plus importants à prendre en compte pour construire la future sectorisation ?	Quels sont les critères les plus importants à prendre en compte pour construire la future sectorisation ?	Quels sont les critères les plus importants à prendre en compte pour construire la future sectorisation ?
Quels sont les points forts et les points faibles des quatre hypothèses présentées ?	Quels sont les points forts et les points faibles des quatre hypothèses présentées ?	Quels sont les points forts et les points faibles des quatre hypothèses présentées ?	Quels sont les points forts et les points faibles des quatre hypothèses présentées ?
N°table : _____ Composition du groupe : _____			



Les contributions des participants

	Les conditions de réussite : <i>Quels sont selon vous les aspects les plus importants à prendre en compte pour construire la future sectorisation ?</i>
Table 2	<p>“Le premier critère doit être avant tout la réussite des élèves”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favoriser la réussite des élèves - Taux de mixité qui se rapproche de la moyenne départementale - Temps de trajet le plus court et le plus direct possible (correspondances)
Table 3 Composition du groupe : 1 parent d'élève 1 enseignant 1 partenaire (MDS)	<p>“Il faut accompagner le lien école - collège et donc l'Education nationale doit y mettre les moyens”</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'accompagnement (moyens) - Baisse des effectifs - Accessibilité pour les parents hors transport mis en place - Redécouper les cartes
Table 4 Composition du groupe : 2 parents d'élève 2 enseignants 1 gestionnaire collège	<p>“Attirer dans le collège plutôt que de déplacer les élèves”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre une classe « spéciale » : musique/ langue rare/ classe internationale - Créer du lien de passage CM2 → collègue : comment créer un projet pédagogique entre les 2 établissements éloignés; aujourd'hui une dizaine par an - Création d'un autre collège dans la même zone avec création de classes “spéciales” dans le nouveau et l'actuel
Table 5 Composition du groupe : 1 parent d'élève 2 professeurs 1 directeur SEGPA	<p>“Favoriser l'accessibilité et la proximité des élèves et de leurs familles avec les établissements”</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'accessibilité des collèges en transport en commun pour les élèves qui vont être affectés ailleurs - respect de la proximité du lieu d'habitation et du collège d'affectation (les rues les plus proches du collège doivent pouvoir rester au collège de proximité)

Les critères pour la sectorisation

Tout au long de la réunion, les contributions de l'assistance ont complété les critères à prendre en compte pour la sectorisation. Ils sont listés ci-dessous, puis pondérés par les retours des travaux de groupe (en bleu) lors de la plénière finale.

Le travail mené par le Conseil départemental est basé sur 4 critères principaux :

- 1) **la saturation des collèges** (en lien, notamment, avec le nombre d'élèves et la taille des classes).
Lors des échanges, une inquiétude est apparue autour de la forte urbanisation dans le quartier, de son impact sur les effectifs dans le collège et si cette urbanisation était prise en compte dans les projections du Cd31.
- 2) **La proximité**
Plusieurs groupes ont relevé ce critère comme étant prioritaire et l'ont précisé avec comme objectif le maintien du lien entre équipe éducative et parents
- 3) **L'accessibilité des collèges** (à pied et/ou en transport en commun)

Ce critère a été repris par tous les groupes et précisé en termes de :

- Temps de trajet (- de 30 min aux horaires de pointes des élèves)
- Prise en charge financière des déplacements des élèves

4) **La mixité sociale** (recherche d'équilibre de toutes les origines sociales dans les collèges)

Critère repris par la plupart des groupes avec une précision autour de la prise en compte des activités péri-scolaires dans le cadre de «l'école ouverte ».

Les participants ont ajouté plusieurs éléments à prendre en compte :

5) **la cohérence avec la carte scolaire des écoles**

6) **favoriser la réussite des élèves** : critère repris par un groupe et complété par les autres autour d'une nouvelle offre éducative pour attirer les élèves à Rosa Parks

Au-delà des critères, les différents groupes ont également insisté sur des éléments méthodologiques en terme de mise en œuvre :

7) **Travailler avec ceux qui savent** (directeurs - trices d'école et parents)

8) **Accompagner le lien école - collège** lors de l'application de la nouvelle sectorisation notamment avec le rétablissement du rôle de "maitre interdegré".

Quels sont les points forts / avantages des 4 hypothèses proposées?				
	Hypothèse 1	Hypothèse 2	Hypothèse 3	Hypothèse 4
Table 2	temps de déplacement plus court	-	secteur sud de Rosa Parks va à Lautrec	-
Table 3	un point de rassemblement à proximité de tout le secteur (3 cocus/chemin d'Audibert) Un seul collège de rattachement	-	-	-
Table 4	Ce groupe n'identifie aucun avantage sur les 4 hypothèses car ils ne souhaitent pas "déplacer des élèves" vers des collèges à l'extérieur de Toulouse.			
Table 5	- proximité respectée - réduction des mouvements entre les secteurs & quartiers t- aux de mixité ok - diminution du nombre d'élèves au collège (-83)	- pas d'avantage - nombre d'élèves stable - rééquilibrage pas très impactant sur la mixité	- les mouvements proposés par zone restent proches des collèges - un seul collège éloigné (hors Toulouse) - taux de mixité ok - collège st jean ok en temps de transport	- pas d'avantage (-31 élèves pour Rosa Parks) - Bon rééquilibrage en taux de mixité

Quels sont les point faibles / les inconvénients de 4 hypothèses proposées ?

	Hypothèse 1	Hypothèse 2	Hypothèse 3	Hypothèse 4
Table 2	des enfants proches de Rosa Parks à pied vont devoir se lever plus tôt pour prendre le bus	Des élèves très proches de Lautrec vont à Rosa Parks prendre un bus (temps avant le bus déjà long)	Temps de bus le plus long. Si utilisation de Tisséo, plusieurs correspondances.	-
Table 3	Nécessité d'avoir un transport public qui permet de se rendre au collège sans le transport du CD (pour les parents, absence du transport du CD...) Pas d'activités proposées les mercredis et vacances scolaires sur les autres établissements			
	- attention aux obstacles de cheminement - Redécoupage - Liaison CM2-6 ^{ème} (budget bus nécessaire)			
Table 4	Risque de fuite dans le privé Temps de trajet en bus ou transport en commun Problème lien CM2/6 ^{ème} Prévoir PLU, empêcher la construction d'immeuble Construire des villas pour attirer un autre public et changer la mixité			
Table 5	-	- trop de collèges éloignés (Montrabé) → coût trop élevé, trop de temps de transport - écart en nombre d'élèves trop peu important pour Rosa Parks (-4 élèves) - lien avec les parents trop difficile - liaison collèges/écoles trop difficiles	augmentation du nombre d'élèves au collège Rosa Parks	- Trop de collèges éloignés (Montrabé) → coût trop élevé - difficulté à faire venir les parents - lien avec les parents trop difficile -liaison collèges/écoles trop difficile à mettre en place

Remarques, suggestions, questions des participants

La sectorisation des collèges et des écoles et les transports

Parent d'élève: "Est-ce que la sectorisation des collèges est la même que la sectorisation des écoles primaires?" "Est-ce que la sectorisation des collèges prend en compte la sectorisation des écoles primaires?"

Réponse CD31 : "Les sectorisations des collèges et des écoles ne sont pas les mêmes. En revanche, on essaye au maximum de prendre en compte la sectorisation des écoles pour définir celle des collèges, mais comme la sectorisation des écoles change chaque année, c'est assez compliqué."

Toulouse a beaucoup d'écoles, environ 250 écoles primaires et maternelles, mais 24 collèges donc calquer la sectorisation des collèges à celle des écoles ne fonctionne pas toujours.

Parent d'élève: "Quels sont les temps de transport pris en compte dans vos hypothèses?"

Réponse CD31: "Notre objectif est de ne pas dépasser 30 min et, si ce n'est pas le cas, il s'agit d'offrir un certain confort ou de créer un transport dédié."

Un parent d'élève a fait une suggestion de modification du découpage de la sectorisation (de la zone triangulaire au sud du secteur de Rosa Parks) afin de faire baisser les effectifs au sein des collèges Toulouse Lautrec et Rosa Parks et de conserver les activités extrascolaires des enfants.

La saturation des collèges et l'augmentation démographique

Parent d'élève: "Vous annoncez une saturation en 2024 à Rosa Parks, est-ce que ça prend en compte la reconstruction du collège?"

Réponse CD31: " Oui, ces prévisions tiennent compte de la rénovation du collège, sachant qu'elle ne va pas beaucoup l'agrandir : il s'agit surtout de travaux d'amélioration pour lui donner plus de confort (dimensions des salles plus adaptées par exemple)."

Parent d'élève: "Est-ce que ça prend compte les 3 500 logements prévus sur le quartier des Izards dans les 5 ans à venir?"

Parent d'élève: "Est ce que vous communiquez avec la mairie au sujet des nouveaux arrivants côté nord ou est-ce que vous vous basez uniquement sur les chiffres des enfants qui sont actuellement à l'école? Car je suis inquiet, j'ai pas l'impression que ça n'est pas pris en compte et que la capacité à accueillir les nouveaux élèves ne sera pas suffisante..."

Réponse CD31: "Nous ne projetons pas de manière scientifique les nouvelles créations de logements, car il est impossible de définir avec précision quel type de familles vont arriver, si elles auront des enfants et l'âge de des derniers. Nous avons cependant un observatoire permanent pour surveiller ces évolutions et nous nous adaptons en proposant des sectorisations. Par ailleurs, le Conseil départemental a d'ores et déjà voté la construction de 13 nouveaux collèges sur Toulouse dont 3 dans le nord. Il y a 10 nouveaux collèges et 3 reconstructions.

Réponse de l'élue: "Il y a énormément de construction à Toulouse. On essaye de freiner les constructions à Launaguet par exemple, car ça n'a pas d'effets que sur les collèges, mais sur plusieurs autres domaines également. C'est un dialogue qui n'est pas toujours simple.

Réponse CD31: "Les règles d'urbanisme en France ont changé, les promoteurs rachètent des maisons pour construire des immeubles, ça explique que dans toutes les villes de France, comme ici, il y a une forte augmentation au niveau de l'urbanisation et les communes n'ont pas toujours trouver les instruments de régulation pour la limiter.

Enseignant : "J'ai lu le chiffre de 9 000 collégiens de plus sur le département entre 2018 et 2024, il y en a 1 400 prévus sur le nord de Toulouse, ce qui correspond à un quart des augmentations du département concentrées seulement sur le nord de de Toulouse."

Réponse CD31: "Exactement, c'est pourquoi il y a 2 constructions de collèges en plus sur le nord de Toulouse et qu'il y en aura un autre sur le nord de l'agglomération."

Les moyens dédiés aux collèges et le lien école-collège

Maître interdegrés : "Pourquoi les collèges du sud auraient plus de moyens que ceux du nord ? Je suis maître interdegrés appelé aussi « maître de mixité sociale » qui fait la liaison entre le CM2 et la 6^{ème} et mon poste a été supprimé, donc Rosa Parks sera le seul collègue REP+ qui n'aura pas cette aide qui est donnée aux élèves entre le CM2 et la 6^{ème} ?"

Réponse CD31: " La question des postes dans les établissements relève de l'Education Nationale, à qui nous ferons remonter la question. On peut noter qu'il y a eu 3 créations de poste de maître de mixité à Bellefontaine et Reynerie pour faire du lien entre les écoles et les collèges."

Parent d'élève : "Si on envoie les enfants au collège de St Jean, il faudrait qu'il y ait aussi des accès aux activités sportives à cet endroit, par exemple pour le mercredi après-midi."

Réponse CD31: "C'est très intéressant, car vous avez cité quasiment tous les critères que l'on a sélectionné pour faciliter les transitions entre l'école et le collège à Bellefontaine et à R. Badiou."

Maître interdegrés : "Le rapport de bilan de l'accompagnement qui a été fait au Mirail va paraître en septembre ainsi que l'analyse de mixité, je pense que ça peut amener beaucoup de réponses à tous les parents."

Des pistes d'amélioration pour les réunions de concertation

Les participants ont également suggéré des pistes d'amélioration pour les futures rencontres de concertation :

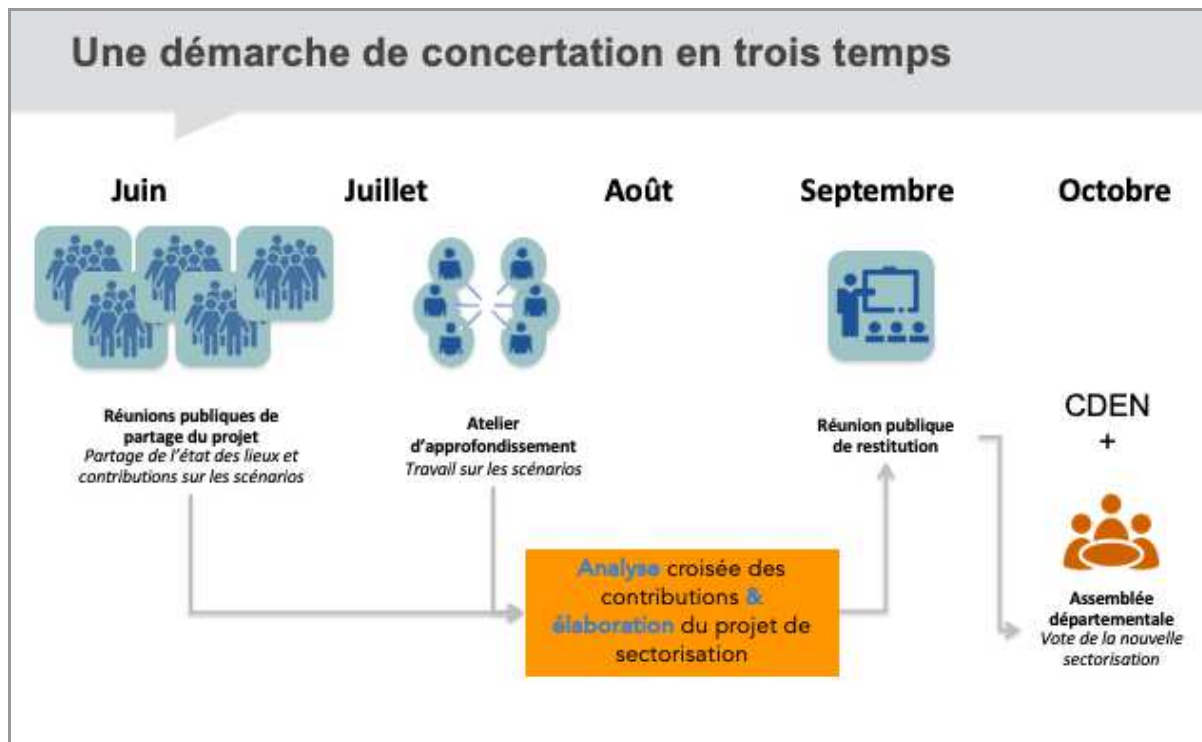
- **assurer une meilleure communication** en amont des réunions auprès des parents afin qu'il y ait plus de personnes concernées présentes.
- **informer de la durée de la réunion** et la nature de la réunion (participatif, pas seulement descendante)

sur les contenus présentés :

- **disposer des temps de trajets pour les futurs collégiens**
- **disposer des périmètres des secteurs d'écoles primaires**

A l'issue de la réunion, les participants sont invités à s'inscrire aux ateliers d'approfondissements qui auront lieu le 8 ou le 9 juillet prochain.

Les prochains RDV



L'atelier de restitution aura lieu le
mardi 9 juillet 2019 à 18h00
à la MDS de Borderouge

La réunion publique de restitution aura lieu le
lundi 9 septembre 2019 à 18h00
au Collège Rosa Parks (Toulouse)