Projet de redéfinition de la sectorisation des collèges du Nord Toulousain

Réunion de concertation

Lundi 24 juin 2019

au collège Hubertine Auclert

à Toulouse

Compte-rendu

CONSEIL DÉPARTEMENTAL HAUTE-GARONNE.FR

Introduction

Plus de 30 personnes (parents d'élèves et membres des équipes enseignantes) ont participé à la réunion de concertation qui s'est tenue le 24 juin 2019 au Collège Hubertine Auclert de 18h30 à 21h.

Monsieur Vincent GIBERT, Conseiller départemental, Mme Hélène HOMS, Inspectrice de l'Education Nationale chargée de l'Orientation ainsi que plusieurs agents des Directions de l'Education et des Transports du Conseil départemental étaient présents pour répondre aux différentes interrogations des participants.

L'objectif de la réunion publique était d'informer sur les enjeux de la sectorisation (pour les enfants entrant au collège en septembre 2020), de présenter les études menées par le Cd31, de partager les avis et de commencer à analyser les premières hypothèses élaborées par la Direction de l'Éducation.

Après un accueil de M. Henry, Principal du collège Hubertine Auclert, la rencontre s'est déroulée en 2 grands temps :

- La présentation du **projet de redéfinition de la sectorisation** des 12 collèges du Nord Toulousain et l'état d'avancement des études par Laurent Delrue, Directeur Général Délégué chargé des services opérationnels – Cd31 et Mariette De Malvinsky, Directrice Générale Déléguée Adjointe à l'Education et au Patrimoine–Cd31

  *(le diaporama présenté lors de la réunion est disponible sur le site internet de l'Espace Numérique de Travail du Conseil départemental : **http://www.ecollege.haute-garonne.fr/sectorisation-des-colleges/)***
- Le **recueil des avis et des idées des participants** sur le projet et les hypothèses envisagées. Les participants ont travaillé en sous-groupes autour de deux questions :
  - quels sont les critères les plus importants à prendre en compte pour construire la future sectorisation ?
  - quels sont les points forts et les points faibles des quatre hypothèses présentées ?

Le présent document restitue les contributions des différents sous-groupes (tables) ainsi que l'ensemble des questions et suggestions faites au cours de la soirée par les participants.

Les contributions des participants

	Les conditions de réussite : ***Quels sont selon vous les aspects les plus importants à prendre en compte pour construire la future sectorisation?***
Table 1	- Durée des transports (moins de 30 min) et correspondances limitées (1 maxi) - Réduction des effectifs des collèges en sureffectifs - Amélioration de la mixité sociale - Ne pas séparer les enfants des écoles élémentaires - Le bien-être des enfants est plus important, avec un réveil après 7h - Le choix des quartiers mixtes est mis à mal par les hypothèses présentées
Table 2	- L'aspect central est l'équilibre social **:** Il semble essentiel de mettre en œuvre un principe de vases communicants (il faut que des élèves des périphéries favorisées soient aussi scolarisés dans les établissements à tendance défavorisée de Toulouse et inversement; ce n'est qu'à ce prix que les disparités sociales s'atténueront de manière significative) - Pour ce faire, il faudra instaurer des transports scolaires efficients et rapides, ainsi qu'économiques. - Enfin le nombre d'élèves par classe dans les établissements toulousains devrait être plafonné à 28 maximum. Baisser le nombre d'élèves n'a de sens que si cela s'accompagne de moyens au niveau de l'établissement.
Table 3	- Mixité sociale : recrutement sur 2 quartiers défavorisés. ↗ Amouroux, ↘ Borderouge. Que faire des élèves de Borderouge ? Les envoyer à Saint-Jean ou à l'Union? Et récupérer des élèves de l'Union? - Effectif à taille raisonnable - Trajet acceptable - Répartition des moyens - Capacité d'accueil en demi-pension
Table 4	- Améliorer la mixité sociale - Améliorer le climat scolaire - Stabilité de l'équipe éducative (liée au climat scolaire). Pourquoi ce ne sont pas les communes limitrophes qui envoient leurs élèves sur Toulouse pour améliorer la mixité ? - Améliorer le temps de transport (environ 20 min) - Plus de classes peu chargées, nombre d'élèves - Supprimer les dérogations pour les autres établissements publics
Table 5	- Meilleure mixité sociale - Nombre d'élèves adapté à la capacité d'accueil des collèges - Temps de trajet des élèves
Table 6	- Scolariser les enfants des quartiers sensibles ou perçus comme sensibles dans au moins 6 établissements différents à l'image de ce qui est réalisé à la Reynerie (au moins pour Borderouge, Amouroux et les Izards) - Temps de trajet raisonnable - Mixité sociale - Effectif raisonnable pour un collège à taille humaine

Quels sont les points forts / avantages des 4 hypothèses proposées?				
	Hypothèse 1	Hypothèse 2	Hypothèse 3	Hypothèse 4
Table 1	-	-	-	-
Table 2	Nombre d'élèves en baisse importante			
Table 3	Baisse des effectifs		Très forte baisse des effectifs	Trajets moins longs sauf un
Table 4	Augmentation de la mixité sociale pour Jolimont et Toulouse Lautrec Effectif idéal moyen	Augmentation de la mixité sociale pour Jolimont et Toulouse Lautrec	Moins d'élèves Augmentation de la mixité sociale pour Jolimont et Toulouse Lautrec	Augmentation de la mixité sociale pour Jolimont et Toulouse Lautrec
Table 5	Une très légère augmentation de la mixité Effectif correct pour le collège	Une très légère augmentation de la mixité		Effectif adapté
Table 6	Baisse des effectifs dans la plupart des collèges. Dans toutes les propositions, il y a une forte augmentation de l'effectif des collèges de l'Union et Montrabé, ce qui risque d'affecter de façon importante le climat scolaire.			

Quels sont les point faibles / les inconvénients de 4 hypothèses proposées ?				
	Hypothèse 1	Hypothèse 2	Hypothèse 3	Hypothèse 4
Table 1	Centre de Borderouge / Izards défavorisés dans la plupart des hypothèses Enfants qui partent très loin			
Table 2	Rééquilibrage social insuffisant dans les 4 hypothèses			
Table 3	Trajet pour les élèves Baisse des catégories sociales défavorisées faible	Peu d'impact en nombre d'élèves Baisse des catégories sociales défavorisées faible	Trajet des élèves vers st Jean Baisse des catégories sociales défavorisées faible	Baisse des catégories sociales défavorisées faible, voir augmentation (+1%)
Table 4	Pas d'amélioration au niveau de la mixité sociale	779 élèves (beaucoup trop; le collège a une capacité de 800) Pas bon pour le climat scolaire Pas d'augmentation de la mixité sociale	Pas d'impact sur la mixité Transport de Borderouge à l'Union Suppression des postes	Perte de mixité sociale Pourquoi nos élèves "favorisés" partent dans autres établissements? Transport des élèves (durée)
Table 5	Trajet long pour les élèves	Effectif lourd pour le collège Trajet long pour les élèves	Aucune amélioration de la mixité Effectif trop faible pour le collège	Augmentation de la non mixité Trajet long
Table 6	La mixité sociale n'est pas améliorée pour le plus gros collège du secteur			

Remarques, suggestions, questions des participants

La sectorisation des collèges et des écoles et les transports

"Est-ce que la sectorisation des collèges est la même que la sectorisation des écoles primaires?" "Est-ce que la sectorisation des collèges prend en compte la sectorisation des écoles primaires?"

> *Réponse Cd31 : "Les sectorisations des collèges et des écoles ne sont pas les mêmes. En revanche, on essaye au maximum de prendre en compte la sectorisation des écoles pour définir celle des collèges, mais comme la sectorisation des écoles change chaque année, c'est assez compliqué."*

"Quels sont les temps de transport pris en compte dans vos hypothèses?"

> *Réponse Cd31: "Notre objectif est de ne pas dépasser 30 min et, si ce n'est pas le cas, il s'agit d'offrir un certain confort ou de créer un transport dédié."*

La mixité sociale

"Pourquoi on ne déplacerait pas plutôt les élèves issus des classes favorisées?"

> *Réponse Cd31: "Nous avons déjà eu ce débat quand on a fait le projet de sectorisation sur le Mirail, Bellefontaine et Badou et on s'est rendu compte que ça ne fonctionne malheureusement pas. En effet, quand on propose aux parents qui se trouvent dans un collège très favorisé d'aller dans un collège qui est "moins favorisé", ces parents ont des réactions d'évitement en scolarisant leurs enfants dans des écoles privées ou en demandant des dérogations.*
>
> *En revanche, dans l'autre sens, ça fonctionne. Par exemple, à la Reynerie, le taux de respect de la carte scolaire est de 75%, en sachant qu'il est de 50% en moyenne sur Toulouse ."*

"Pourquoi faire ces transferts, vu le peu d'impact au niveau de la mixité ?"

> *Réponse Cd31: "Ces transferts ont beaucoup d'impact au niveau des effectifs, qui est un autre critère important pour que les enfants soient bien accueillis et que les conditions de scolarité soient correctes. Il faut aussi prendre en compte l'effet indirect que ça produit sur le secteur : aujourd'hui le territoire d'Hubertine Auclert est mixte (il n'y a pas de quartier où les familles défavorisées sont très concentrées comme c'est le cas pour les secteurs de Rosa Parks ou Toulouse Lautrec). Le problème n'est donc pas votre secteur de recrutement, mais le taux d'évitement des familles les plus favorisées de votre quartier.*
>
> *L'objectif est de rétablir collectivement de la confiance envers l'établissement. La re-sectorisation peut y contribuer notamment en améliorant les effectifs et en faisant en sorte que des moyens soient développés (conditions d'accueil, perception de l'établissement…).*
>
> *Un autre élément important à prendre en compte, c'est que depuis 2 ans, il n'y a plus d'ouverture de classe dans les collèges privés de Toulouse, qui sont saturés. L'évitement vers le secteur privé est donc aujourd'hui limité.*
>
> *Ainsi, même si les hypothèses présentées ont peu d'impact direct sur la mixité sociale, ça ne prend pas en compte le fait que certains parents les plus favorisés vont revenir dans le collège. C'est d'ailleurs ce qui se passe sur les secteurs que nous avons redéfini ces dernières années : on a vu dans des collèges de la zone sud des populations qui se rééquilibrent en 2-3 ans."*

“Quelles sont les conditions qui vont permettre à ces familles de revenir chez nous?
Comment rétablir de la confiance dans l’établissement?”

Réponse Cd31: “C’est une alchimie entre ce qui se passe dans votre établissement, la mobilisation des enseignants, les projets pédagogiques, le lien avec les écoles,... et la sectorisation, les transports, les travaux (casiers, salles, cour)... Nous avons souvent constaté que des familles pratiquent l’évitement sans connaître le collège et en se basant sur la réputation et les « on-dit ». Or, quand elles découvrent ce qu’il s’y passe, elles s'aperçoivent que les élèves sont accueillis normalement et que les conditions pédagogiques sont aussi bonnes voire meilleures que les autres, avec des équipes très motivées et qui valorisent l’établissement.

Ainsi, tous les éléments mis bout à bout vont améliorer la réputation de l’établissement et faire revenir les familles. Le bouche à oreille fonctionne aussi dans le sens positif.

“L’urbanisation des quartiers m’inquiète, on voit de plus en plus de maisons remplacées par des immeubles, cela ne va pas aider à attirer les familles favorisées pour améliorer la mixité sociale, surtout quand on voit ce qui est fait sur le quartier de Borderouge.”

Réponse Cd31: ”On ne peut pas prévoir la façon dont les quartiers vont évoluer, mais nous travaillons en collaboration avec les différents partenaires en charge de l’urbanisme.”

Les moyens dédiés aux collèges

“Ce sont des propositions intéressantes, mais on a besoin d’être aidé financièrement. Si on a pas de finance, il n’y aura pas de changement”

Réponse Cd31: “Des dotations complémentaires sont données aux établissements en fonction des IPS (Indice Positionnement Social). La moyenne est à 100, plus le niveau est élevé, plus le collège est favorisé.” L’IPS est l’indice de référence de l’Inspection Académique. Le Cd31 utilise le critère PCS (Profession et Catégorie Professionnelle) qui se détermine par le métier du tuteur légal 1 de l’enfant.

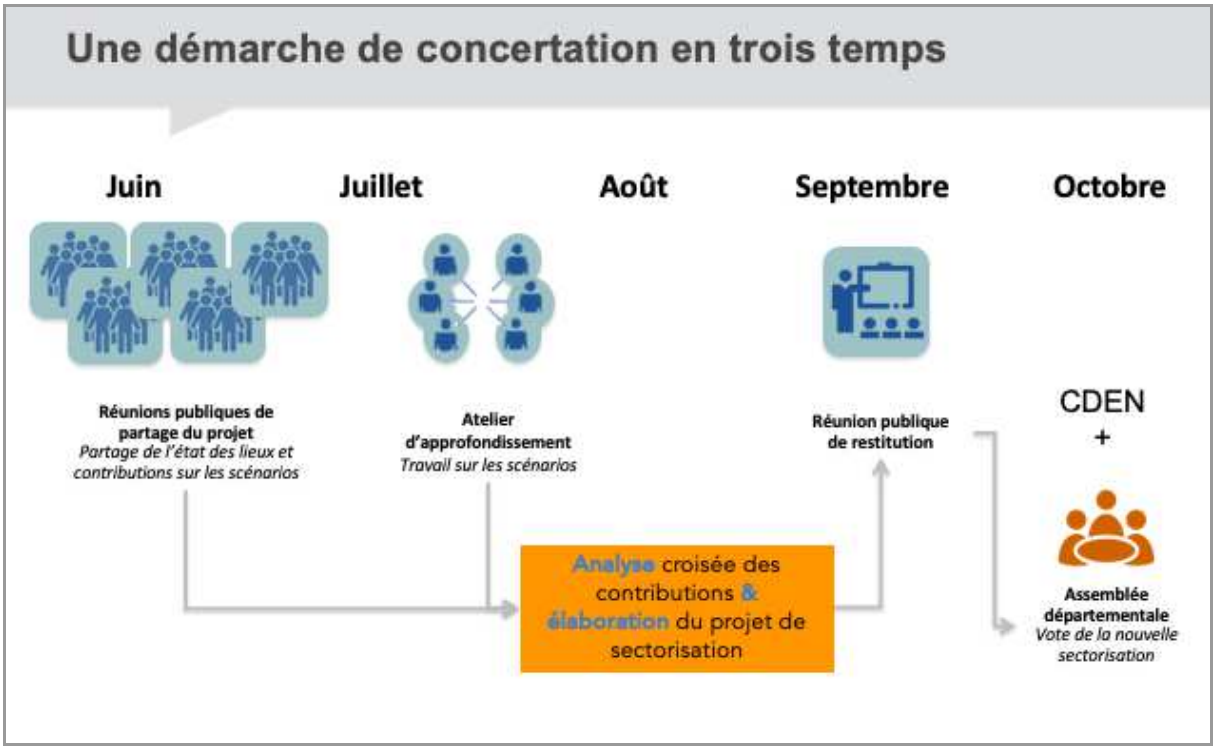
Des pistes d’amélioration pour les réunions de concertation

Les participants ont également suggéré des pistes d’amélioration pour les futures rencontres de concertation :

- assurer une meilleure communication en amont des réunions auprès des parents
- disposer de cartes plus précises présentant les hypothèses (avec des repères comme le nom des axes routiers principaux, la voie ferrée, les écoles, le nom des quartiers ; les effectifs et les périmètres des secteurs d’écoles primaires; le pourcentage sur les catégories sociales par zone….).

A l’issue de la réunion, les participants sont invités à s’inscrire aux ateliers d’approfondissements qui auront lieu le 8 ou le 9 juillet prochain.

Les prochains RDV



L'atelier de restitution aura lieu le
mardi 9 juillet 2019 à 18h00
à la MDS de Borderouge

La réunion publique de restitution aura lieu le
jeudi 12 septembre 2019 à 18h00
au Collège Hubertine Auclert
à Toulouse

Compte-rendu rédigé par l'équipe d'animation
(Idées Communes/ Périféria/ Imaginations Fertiles)