

Projet de redéfinition de la sectorisation des collèges du Nord Toulousain

Atelier de travail

9 juillet 2019



Introduction

- **Marie-Claude Farcy,**
Conseillère départementale du canton de Toulouse 8
- **Vincent Gibert,**
Conseiller départemental du canton de Toulouse 8

Le déroulement de la soirée

- 18h15** **Synthèse des contributions issues des réunions publiques de lancement**
- Les critères à prendre en compte pour la nouvelle sectorisation
 - Les points forts et points faibles des 4 hypothèses de travail
- 18h30** **Atelier de travail en équipes**
- 20h** **Mise en commun et conclusion**

01 Synthèse des contributions

- Les critères à prendre en compte pour la nouvelle sectorisation
- Les points forts et points faibles des 4 hypothèses de travail

Quelques chiffres clés

- **5 réunions organisées**

- Le 24 juin au collège Hubertine Auclert
- Le 25 juin au collège Toulouse Lautrec
- Le 28 juin au collège Rosa Parks
- Le 1^{er} juillet au CD31 pour les collèges Marengo, Jolimont, Les Chalets et Claude Nougaro
- Le 5 juillet au collège de Montrabé pour les collèges de Launaguet, L'Union, St Jean, Montrabé et Quint F.

- **230 personnes et 31 groupes de travail**

- **170 heures de travail cumulées**



Les conditions de réussite / les critères à prendre en compte

- **Ceux utilisés par le Conseil départemental pour construire les hypothèses :**

- **Mixité sociale**

- Très important pour vous, 60% des groupes l'ont évoqué
- Précisions : équilibrer les différentes origines sociales (dans les collèges et dans les classes), rétablir la confiance dans les établissements pour réduire l'évitement, modérer la mixité dans les collèges hors Toulouse...

- **Saturation des collèges**

- Très important aussi, 60% des groupes
- Enjeu pour vous : les effectifs par classe et ne pas atteindre le « seuil » haut de chaque collège; envisager une meilleure répartition sur les collèges non saturés

- **Proximité et accessibilité**

- Important aussi mais moins prioritaire
- Des précisions :
 - Accessibilité importante pour les élèves ET les parents, notamment pour garder le lien entre parents et équipe éducative
 - Sur la proximité, attention aux barrières physiques (ex. voie ferrée) et à garder des quartiers « cohérents » ensemble
 - Enjeu de la sécurité des déplacements piétons et en transports pour les enfants



Les conditions de réussite / les critères à prendre en compte (suite)

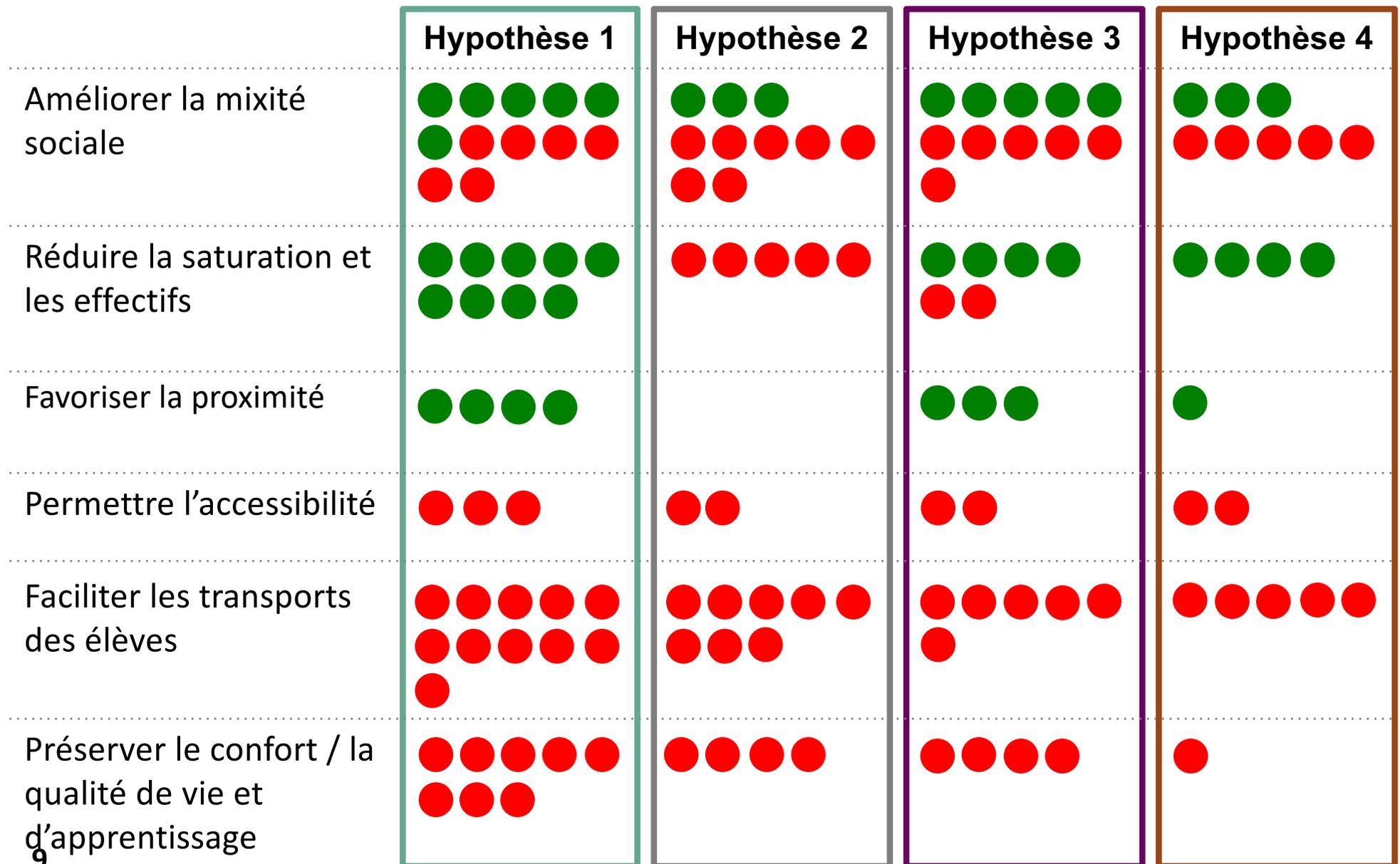
- **Ceux que vous ajoutez comme très importants :**
 - **La durée des transports**
 - Quasi unanimité (85% des groupes)
 - Un temps de 20 à 30 minutes maximum (éviter que les enfants ne se lèvent trop tôt, éviter aussi de « décourager » certains élèves)
 - Un nombre de correspondances limitées
 - **La qualité de vie et d'apprentissage dans les collèges**
 - Moyens suffisants (humains, financiers...) – 30% des groupes
 - Offre éducative / Qualité de l'encadrement pédagogique, activités périscolaires, réussite des élèves, bon climat scolaire, lien CM2 - 6^{ème} , continuité des apprentissages...
 - Pour « restaurer la confiance » dans les collèges : enjeu de communication ?

Autres préoccupations :

- Les liens entre secteurs d'école / secteurs de collège / secteurs de lycée
- Le lien avec l'urbanisation
- La question des fratries
- Le rôle de l'enseignement privé

Les points forts et points faibles de chaque hypothèse :

Synthèse des réunions publiques organisées dans les 7 collèges toulousains



Les points forts et points faibles de chaque hypothèse

Synthèse de la réunion publique organisée à Montrabé pour les 5 collèges hors Toulouse

	Hypothèse 1	Hypothèse 2	Hypothèse 3	Hypothèse 4
Améliorer la mixité sociale	●●●●●	●●●●● ●●●	●●●	●●
Réduire la saturation et les effectifs	●●●●● ●●●●● ●	●●●	●●● ●●●●	●●●●●
Favoriser la proximité	●●●			
Permettre l'accessibilité				
Faciliter les transports des élèves	●●●●● ●●●●● ●	●●●●● ●●	●●●●● ●●	●●●●● ●●
Préserver le confort / la qualité de vie et d'apprentissage	●●●●	●●	●●●	●●

02 Atelier de travail

Objectifs et méthode de travail

Un objectif

=> A partir de l'hypothèse 1, construire, en équipe, une proposition de scénario

Une seule règle

=> respecter les critères incontournables discutés et précisés en réunions publiques

Une méthode de travail

=> les chapeaux de Bono



Constitution des équipes



La méthode de travail

6 phases bien distinctes,
chacune représentée par un chapeau de couleur qui symbolise une façon de penser.



CHAPEAU BLANC

La Neutralité

15 min

On s'en tient aux faits :
chiffres, informations, données...

Explication des règles du jeu
Quels sont les faits ? les données de base
Présentation de l'hypothèse de départ
Rapide tour de table

On ne prononce aucun jugement, ni aucune
interprétation : on présente simplement les faits de
façons objectives.



CHAPEAU BLEU

L'Organisation

15 min

Double casquette :

- 1/ Quelles sont les propositions réalistes ?
Quelle est celle à retenir?
 - Canaliser les idées, regrouper et synthétiser les fruits de la réflexion
- 2/ Quel plan d'action mettre en oeuvre ?
 - Préciser les actions/quels outils pour la bonne mise en oeuvre de notre scénario ?
(sur les compétences du CD31 : communication auprès des parents ? I...)



CHAPEAU VERT

La Créativité

30 min

La fontaine à idées.
Des idées, inédites.

Quelles sont les solutions possibles, mêmes
improbables ou incongrues ?
Quelles sont les alternatives possibles ?
Et si on faisait... ?

En parallèle, simulation de l'hypothèse sur ordinateur par
membre du CD31



CHAPEAU JAUNE

L'Optimisme

5 min

Se concentrer sur les avantages, ce qui marche

Qu'est-ce qui fonctionne ?
Quelles sont les opportunités ?
Quels sont les avantages ?
Pourquoi ça peut marcher ?



CHAPEAU NOIR

La Prudence

5 min

On se fait l'avocat du diable :
Anticiper les risques et les échecs, exposer
les dangers, freins et obstacles potentiels,
soulever les objections, dire ce qui ne va pas.

Quels sont les risques et les limites ?
Quel impact peuvent-ils avoir ?
Quels sont les inconvénients ?
Dans le pire des cas, que pourrait-il arriver ?
On n'argumente pas, on se contente d'alerter.



CHAPEAU ROUGE

L'Intuition

10 min

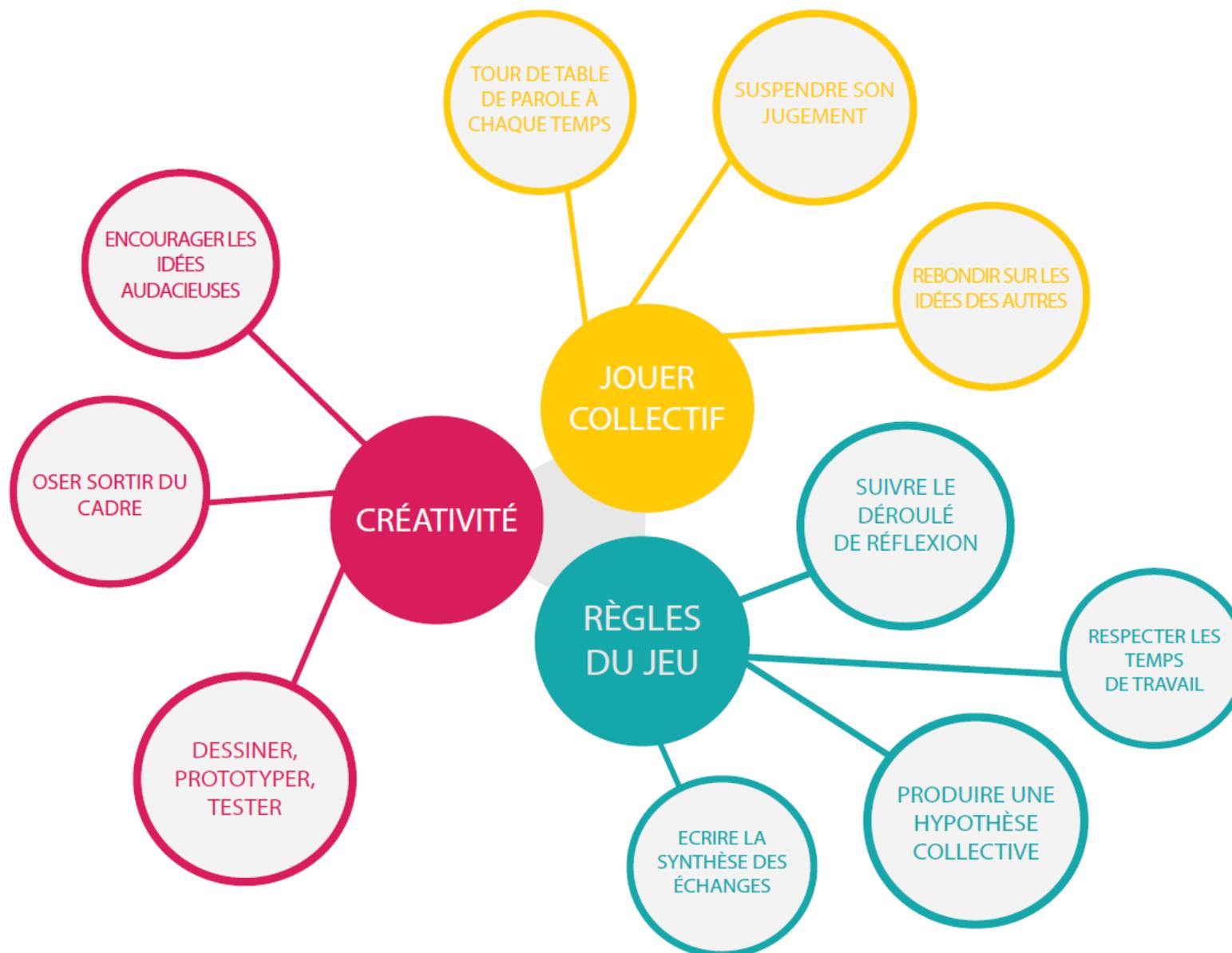
On laisse libre cours aux émotions, au
ressenti, aux sentiments et à l'intention.

Qu'est-ce que je ressens vis-à-vis de notre
nouvelle hypothèse ? (confiance, doute, colère,
incompréhension, rassurée, etc....) (1 min / pers)
Qui veut bien la présenter aux autres ?

Aucune justification n'est nécessaire. On partage
simplement les ressentis.

Les règles de l'atelier de co-construction

Les attitudes nécessaires à l'intelligence collective



03 Mise en commun et conclusion



Les prochaines étapes

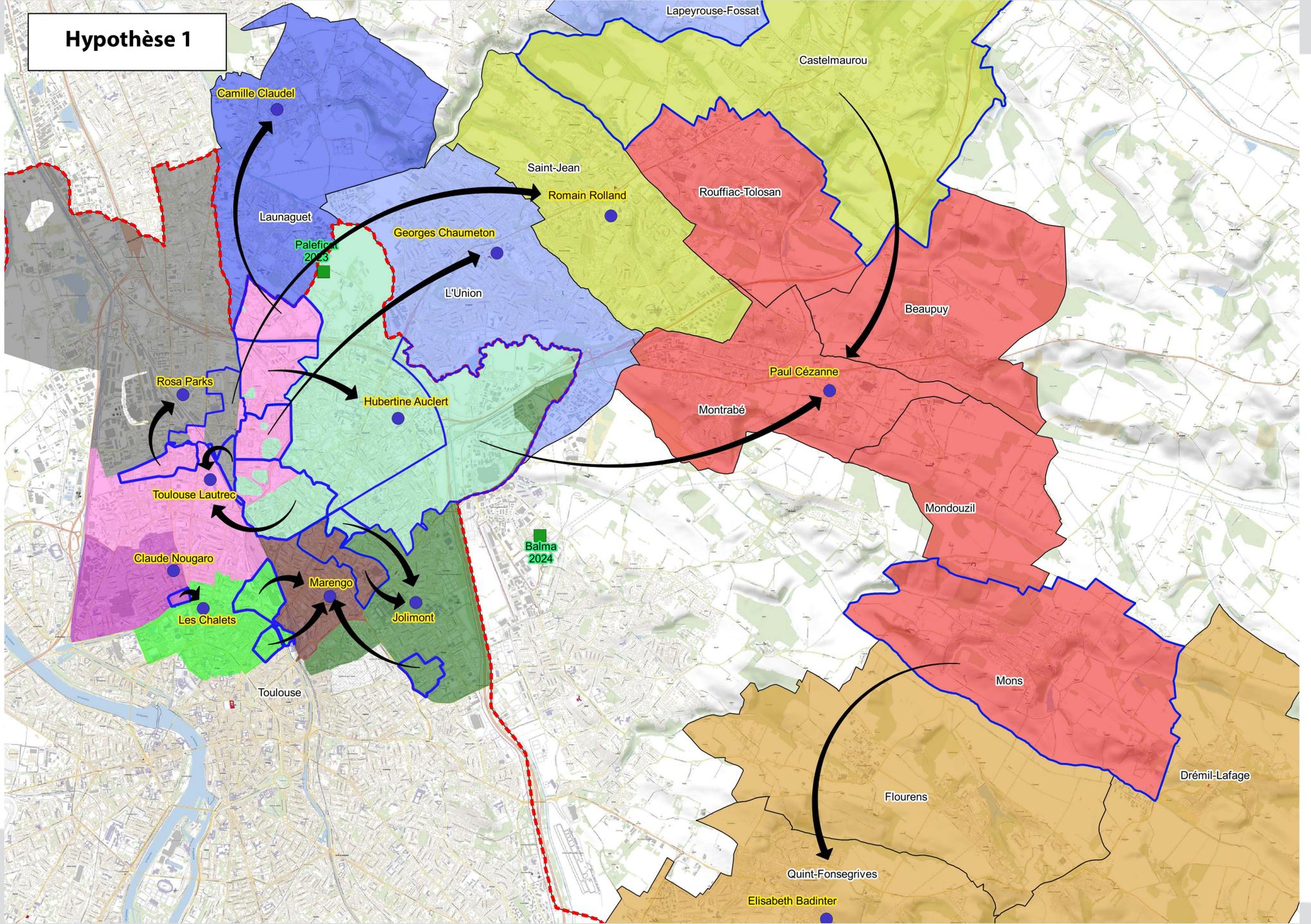
Juillet- aout : Elaboration d'un projet de nouvelle sectorisation par le CD31 (à partir de vos propositions)

Septembre : Envoi du projet et réunions publiques de présentation

Merci de votre participation !

Annexes : documents donnés aux groupes pour travailler en atelier

Hypothèse 1 : base de travail de l'atelier



Hypothèse 1 : Objectifs atteints à la rentrée 2022

Les projections d'effectifs

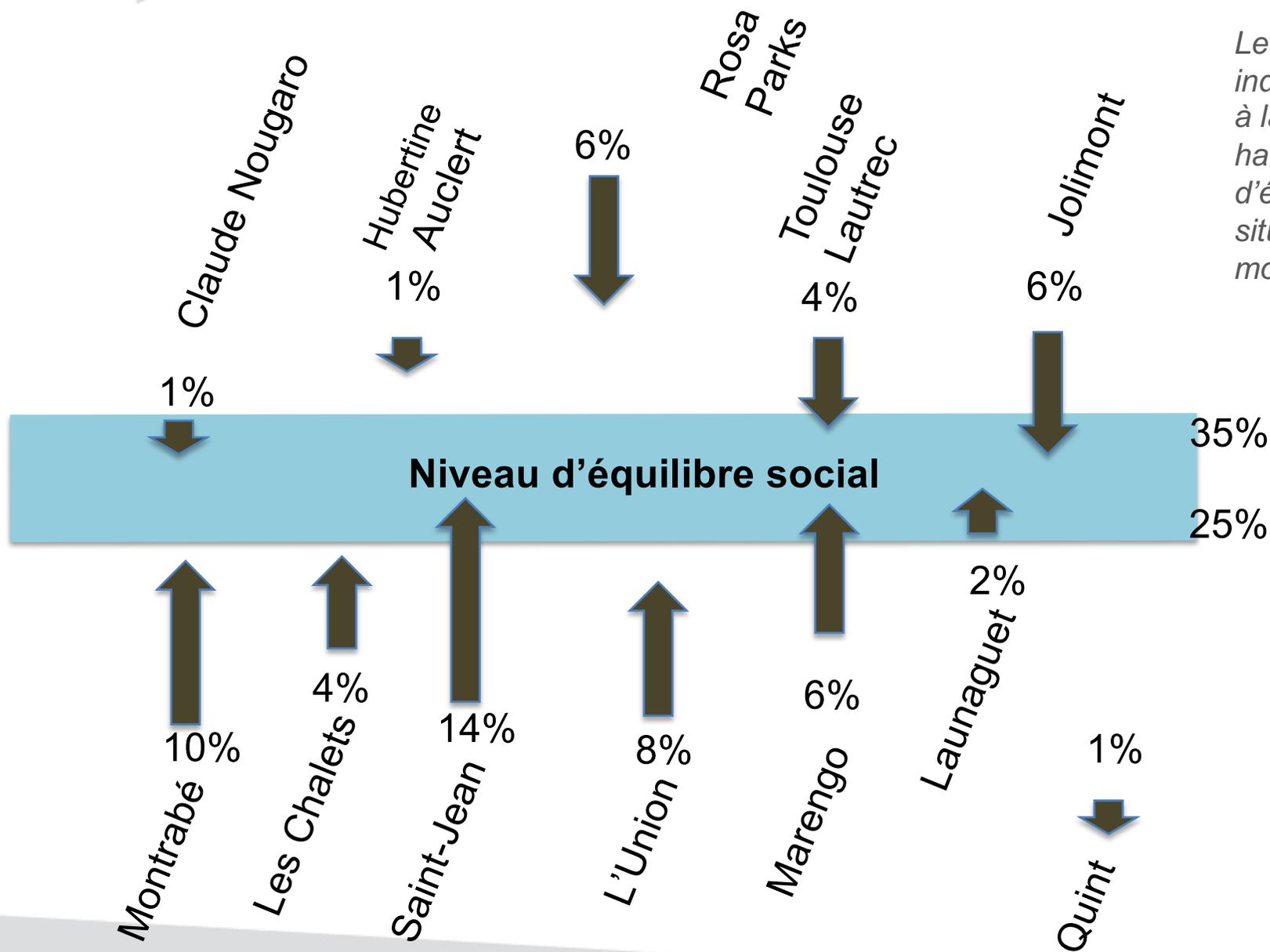
	Hors changement	Hypothèse 1	écart
Rosa Parks (64)	514	426	-88
H. Toulouse Lautrec (63)	746	540	-206
Hubertine Auclert	876	639	-237
Montrabé P. Cézanne	491	744	+253
L'Union G. Chaumeton (48)	688	777	+89
Launaguet C. Claudel	471	491	+20
Quint E. Badinter	519	524	+5
Saint-Jean R. Rolland	731	639	-92
Claude Nougaro	314	301	-13
Les Chalets	634	524	-110
Jolimont	471	554	+83
Marengo	397	377	-20

Les chiffres indiquent l'évolution du nombre d'élèves potentiels par établissement



Hypothèse 1 : Objectifs atteints à la rentrée 2022

Incidence sur le rééquilibrage social du secteur



Les pourcentages indiquent l'évolution à la baisse ou la hausse du nombre d'élèves issues de situations sociales moins favorisées