

Sectorisation des collèges Haut-Garonnais

Qu'est-ce que l'Indicateur de Position Sociale (IPS) ?

Professions et Catégories Socio-professionnelles (PCS)

La PCS était l'indicateur utilisé jusqu'à présent pour mesurer la mixité sociale dans les collèges :

- La nomenclature des PCS comprend 32 postes (catégories – adaptation de la nomenclature « officielle » de l'Insee aux spécificités du domaine de l'éducation)
- Pour des raisons pratiques, un regroupement des PCS en quatre catégories :
 - favorisée A : cadres et assimilés, chefs d'entreprise, professeurs des écoles et assimilés ;
 - favorisée B : professions intermédiaires ;
 - moyenne : employés, agriculteurs, artisans, commerçants ;
 - défavorisée : ouvriers, inactifs.

Les limites de l'indicateur PCS

- L'indicateur des Professions et Catégories Socio-professionnelles (PCS) utilisé jusqu'alors présentait certaines limites :
 - Basé seulement sur les métiers du représentant légal¹ de l'élève sans analyse fine de la performance scolaire.
 - Difficile de définir le niveau social d'un établissement et les disparités sociales au sein de divers territoires
 - Une variable qualitative (défavorisée) et non quantitative => à chaque PCS on associe une valeur de référence et de considérer cette nouvelle variable comme quantitative.

Construction de l'IPS

A partir de données issues d'une enquête réalisée en 2008 sur un échantillon de 29.544 élèves de sixième, le Ministère de l'Education a identifié des **variables familiales** ayant un effet sur la **réussite scolaire** des élèves dont :

- le [diplôme](#) des parents (mère et père)
- les conditions matérielles ([revenus](#), nombre de pièces du logement, partage de chambre, ordinateur au domicile, accès à Internet)
- le [capital culturel](#) (nombre de livres à la maison, présence d'une télévision dans la chambre, le temps passé devant la télévision)
- [l'ambition et l'implication des parents](#) (aspirations, conversations sur la scolarité, l'avenir scolaire)
- les [pratiques culturelles](#) (sport, concert, théâtre, cinéma, musée, activités extra-scolaires)

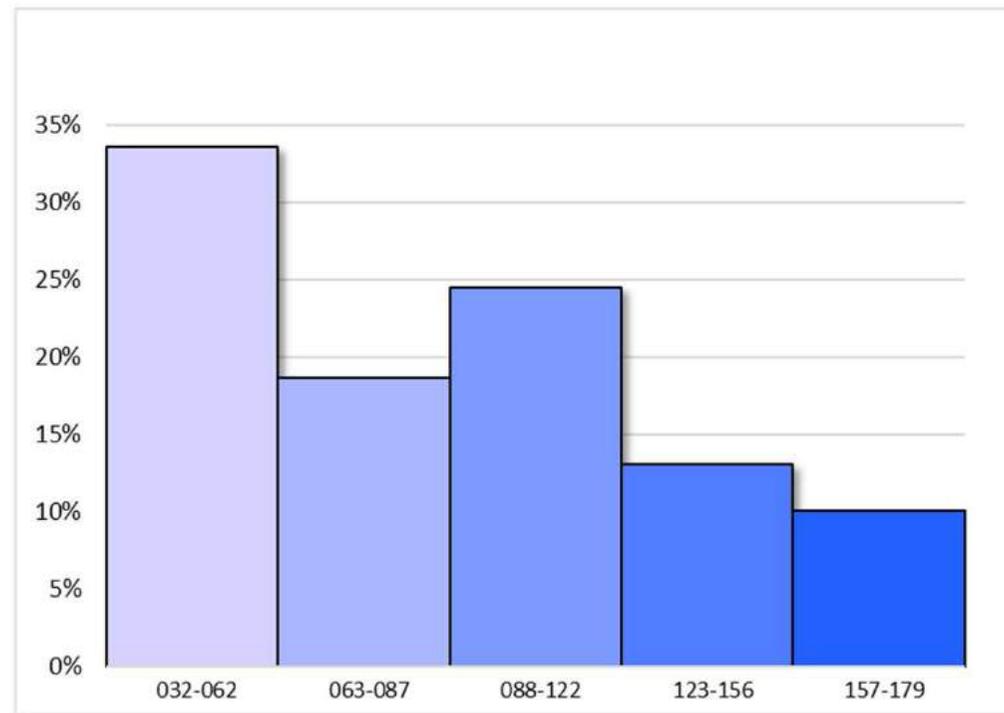
L'indice a ensuite été construit en associant une valeur numérique à chaque variable ainsi qu'un poids plus ou moins élevé selon son effet sur la réussite scolaire. Cette méthode de construction est dite par [analyse des correspondances multiples](#).

Un IPS pour quoi faire ?

- L'indice de position sociale (IPS) des élèves est utilisé pour étudier et décrire les populations scolaires dans les [collèges](#) et [lycées](#) et [écoles](#)
- La valeur de cet indice pour un établissement permet de savoir si les élèves sont en moyenne issus d'un milieu social plus ou moins favorable aux apprentissages.
- La dispersion (ou [écart-type](#)) de l'indice de position sociale (IPS) au sein des établissements permet d'évaluer la [mixité sociale](#) des élèves accueillis.
- L'indice devrait procurer un avantage pratique selon au moins deux axes d'analyse :
décrire les inégalités sociales à l'école ; étudier les relations entre la performance scolaire et l'origine sociale

Construction de l'IPS

L'IPS permet d'attribuer une valeur quantitative à chaque profession et catégorie socioprofessionnelle (PCS). La valeur de l'IPS (entre 32 et 179) est d'autant plus élevée que la PCS est considérée comme favorable à la réussite scolaire de l'élève. Il résume le capital social, économique et culturel de la famille dans le rapport de l'élève à l'école.



- ← IPS favorisant + ou - la réussite scolaire → +