



## ENGAGEMENT ACTION PÉDAGOGIQUE

# PLC Habiter

## Collège Montesquieu – 6ème CUGNAUX

### LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Prendre conscience des évolutions des modes d'habiter, particulièrement dans son environnement proche.
- Développer une attention et une approche lucide qui font place à la complexité.
- Identifier et comprendre les enjeux d'aujourd'hui pour être en capacité de construire demain.
- Apprendre à argumenter et à communiquer ses idées
- Mieux connaître les devoirs et les pouvoirs d'un élu local, déconstruire une vision descendante pour favoriser la co-construction avec les habitants.

### LES ENGAGEMENTS DU CAUE SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE

#### AT. 1 Habiter hier

14h 16h **05/11/2019**

A partir d'extraits de vidéos amateurs (fond cinémathèque de Toulouse: *Mémoires filmiques du sud*, découverte des modes d'habiter locaux des années 1950 et échanges autour des évolutions au fil des 70 dernières années.

Thématiques abordées: relation à la nature, mobilités, activités, espace public et pratiques sociales, confort des habitations.

Puis analyse comparative de cartes et vues aériennes, voire de photographies du quartier à plusieurs époques, de manière à amorcer une réflexion spécifique à leur environnement proche.

**Cette première séance sera complétée par des travaux avec le professeur de technologie** à partir de supports d'imagerie satellite.

XXXXX

#### AT. 2 Habiter aujourd'hui dans le péri-urbain <sup>15h 17h</sup> **21/11/2019**

Notre ville, ses qualités, ses contraintes

Echanges sur les modes d'habiter actuels à partir d'une vidéo interviews d'habitants chez eux qui racontent les avantages et les contraintes liées à leur type d'habitation et à leur environnement.

Travaux dirigés en groupe pour apprendre à analyser le territoire au travers de l'organisation urbaine, des mobilités, de la place de la nature, des espaces publics et des polarités, des limites, des types de bâti.

Présentation orale des travaux afin de mettre en débat les conclusions de chaque groupe et de transmettre à tous le même clés d'analyse.

Post-atelier (travail personnel à la maison ou à défaut, travail en classe)

Premiers regards critiques relatifs à leur environnement proche, questions à se poser pour y vivre mieux et dans une relation bienveillante et harmonieuse avec un environnement plus large (communes alentours, dont Toulouse).

Ces premiers regards critiques qui font l'objet d'un écrit. Ils sont transmis au CAUE par l'enseignante.

#### DATE DU COURRIER DE DEMANDE

09/07/2019

#### DATE DU 1<sup>ER</sup> CONTACT

15/07/2019

#### RESPONSABLE DU PROJET

- Ophélie DUROUCHOUX  
Professeur Histoire - Géographie  
[magali.henri@ac-toulouse.fr](mailto:magali.henri@ac-toulouse.fr)

Tel: 06.50.05.29.91

#### INTERVENANT(S) CAUE

- Cathy PONS  
Chargée de mission pédagogie  
Architecte  
[pons.c@caue31.org](mailto:pons.c@caue31.org)

- Irene CORDOBA  
Architecte conseillère

Tel: 05 62 73 73 62



#### TYPE DE PROJET

- Atelier à la carte
- Périple
- PLC
- À nous le patrimoine !
- Projet spécifique

#### RESSOURCES À MOBILISER

- Aucune
- Existante  
Documents supports PLC Habiter
- À créer : documents complémentaires spécifiques au quartier (vue aérienne, cartes anciennes...), projets susceptibles d'impacter la vie des habitants du quartier

#### PARTENAIRE(S) DU PROJET

-

#### PRESTATAIRE

-

### AT. 3 Habiter demain - Les enjeux

08h30 10h30 **04/12/2019**

A partir de vidéos extraites de la série «Villes du futur», produite par la chaîne TV Arte, mise en exergue des enjeux liés aux grandes aires urbaines: afflux de population, besoins en ressources vivrières (eau et alimentation), relation à la nature, pollutions et nuisances, besoins en énergie, mixité sociale, équité sociale, gestion intelligente, rationalité et poésie, démocratie et participation des citoyens.

Post-atelier, regards critiques plus approfondis sur leur environnement proche. Ces travaux d'analyse font l'objet d'un écrit. Ils sont transmis au CAUE par l'enseignante.

### AT. 4 Nos idées pour demain

08h30 10h30 **07/01/2020**

Par la force de l'intelligence collective, le groupe classe répertorie les enjeux majeurs pour la qualité de vie des habitants, et en particulier des jeunes de cagnaux. Il développe un argumentaire pour chaque enjeu.

Des groupes de travail sont constitués autour des problématiques identifiées. Chaque groupe s'empare d'un enjeu et envisage une à deux pistes d'actions concrètes et susceptibles d'être portées par des habitants, pour améliorer la vie dans son environnement proche (bassin de vie: territoires qu'ils fréquentent de manière quotidienne voire hebdomadaire).

Pendant ou post-atelier, chaque groupe réalise une note de synthèse relative à sa réflexion. L'enseignante responsable transmet ces travaux au CAUE afin d'alimenter le compte-rendu des travaux de l'atelier et de favoriser la mise en perspective des actions (ex: recherche de références d'actions comparables, qui ont été concrétisées dans d'autres territoires).

### AT. 5 Préparation rencontre débat avec élu(es) <sup>XXh XXh</sup> **XX/01/2020**

Réflexion sur les conditions à réunir pour développer ces actions (ressources nécessaires, contacts à établir, autorisations, condition d'occupation de(s) espace(s), temporalité de l'action, rétro-planning...).

Pendant ou post-atelier, mise en forme de fiches action à partir d'un modèle co-construit par les deux partenaires (Professeure référente et CAUE).

### Rencontre élu(es)

**XX/02/2020**

Rencontre préparée par les jeunes avec l'enseignante.

Les élèves expriment leur regard critique sur le quartier puis ils font part des actions qu'ils souhaiteraient développer pour améliorer la vie des habitants.

L'élu (maire de quartier) et/ ou des techniciens qui accompagnent la mise en oeuvre des politiques locales, réagissent à ces propositions d'actions.

La réflexion autour de la mise en oeuvre des actions favorise une approche pragmatique, concrète, de l'action des élus et des institutions qui les accompagnent. Le jeune citoyen questionne ouvertement l'élu et le ou les techniciens.

La date de rencontre peut être reportée au regard des disponibilités de l'élu.

## ENGAGEMENT DE LA RESPONSABLE DU PROJET

### TRAVAUX PRÉALABLES ATELIERS

L'enseignante s'assurera de la réalisation des travaux post-ateliers qui sont importants pour la dynamique de la démarche. Elle les transmettra au CAUE qui en tirera des compte-rendus. Ces derniers constitueront une trace de la démarche des jeunes.

### PRODUCTION ENVISAGÉE

Le cadre du PLC pourra être réajusté pour intégrer des ateliers complémentaires portés par l'enseignante.

Exemples:

. Séance dédiée à la réalisation de cartes mentales relatives au quartier.

. Séance de préparation à la rencontre avec les élus locaux.

Tout cela pourra être nourri par un appui « à distance » du CAUE