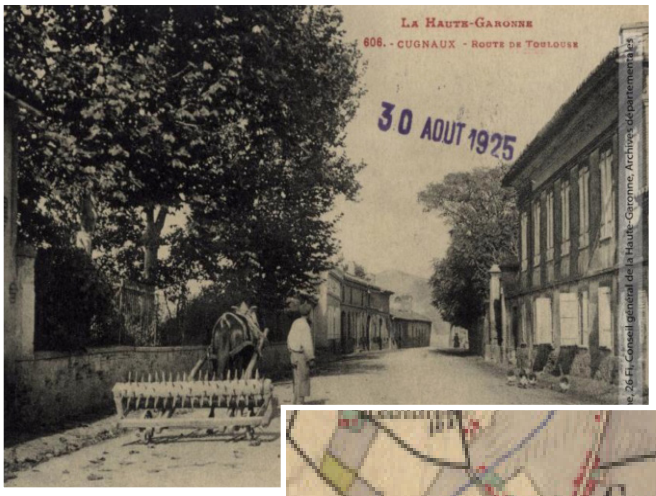
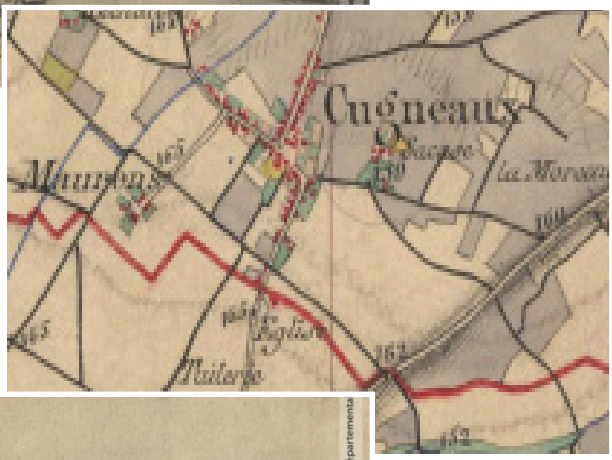
COMPTE RENDU D'ATELIER

HABITER HIER Cugnaux









PLC HABITER

ATELIER N°1

05/11/19

COLLÈGE MONTESQUIEU
CUGNAUX
CLASSE DE 6ÈME

RESPONSABLE DU PROJET
Ophélie DUROUCHOUX
Géographie et EMC

PROFESSEURS ASSOCIÉS
Mme CHILEMME - Technologie
Mme FOLCHER - Français
Mr PRAT - SVT
Mme THOUVENIN - Anglais

INTERVENANT(S) CAUE
Cathy PONS
Irene CORDOBA

LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Prendre conscience des évolutions des modes d'habiter, particulièrement dans son environnement proche.
- Comprendre les causes de ces évolutions.
- Porter un regard critique et développer sa capacité à argumenter.

LES RESSOURCES

- Projection d'extraits de vidéos amateur «Habiter hier»
- Cartes postales anciennes de la commune (Fond Labouche)

. Cartes et vues aériennes anciennes du cugnaux à diverses époques - Géoportail - Remonter le te

INTRODUCTION DU PROJET







QU'EST-CE QU'UN PARCOURS LAÏQUE ET CITOYEN ?

Une démarche de sensibilisation à la laïcité et à la citoyenneté initiée par le Conseil Départemental de la Haute-Garonne.

L'intention d'outiller des citoyens éclairés pour lutter contre les inégalités, le rejet, les violences.

L'ambition de favoriser la participation des jeunes par une pédagogie de projet qui s'appuie sur les savoirs, les savoir-faire, les regards et les idées des collégiens.

QU'EST-CE QUE LA LAÏCITÉ ?

3 principes et des valeurs...

La liberté de conscience et celle de manifester ses convictions dans les seules limites du respect de l'ordre public.

La séparation des institutions publiques et des organisations religieuses.

L'égalité de tous devant la loi quelles que soient leurs croyances ou leurs convictions.

QU'EST-CE QUE LA CITOYENNETÉ ?

La citoyenneté repose sur…

Des droits civiques et politiques.

La participation à la vie de la cité.

Elle ne se résume pas à la **possession d'une nationalité.**

EN QUOI CONSISTE LE PROJET HABITER ?

- **Des rencontres** avec des professionnels de l'architecture et de l'urbanisme pour développer un regard critique sur son environnement proche, ses évolutions.
- **Une démarche sur un temps long** pour fouiller par-delà les apparences et les représentations.
- **Un regard approfondi** pour identifier les points positifs à valoriser et les points à améliorer dans son environnement proche.
- **Des propositions argumentées** par les jeunes pour mieux vivre.
- **Un engagement et de la coopération** entre jeunes et avec d'autres partenaires pour mettre en place les conditions de réalisation de certaines actions.

POURQUOI QUESTIONNER L'HABITER ?

Habiter, c'est… Vivre dans un espace qui offre les conditions nécessaires de vie et de développement.

La vie implique une interaction entre l'individu et son environnement.

Tout individu, toute famille, quel que soit son statut social, habite un territoire.

Habiter ne se résume pas au fait de vivre dans un logement. Nous habitons tous la planète, un continent, un pays, une région, une ville, un quartier, une rue….

Une personne nomade ou sans abri habite en s'installant temporairement dans un espace. Comme les personnes sédentaires, elle interagit avec son environnement à la fois naturel et humain.



QUELLES SONT LES ETAPES DU PROJET ?

Étape 1 **Remonter le temps**

Prendre conscience
des évolutions
liées à la qualité de la
vie, depuis 100 ans

Étape 2 **Habiter aujourd'hui**

Questionner
les limites de son
territoire de vie,
son organisation
urbaine
les mobilités,
la place de la nature,
les types de bâti

Exprimer
un regard critique
personnel sur la
commune pour y
vivre mieux

Étape 3 **Habiter demain**

Découvrir
les problématiques
des grandes villes,
des expérimentations
et des innovations

Étape 4 **Nos idées pour demain**

Identifier
Les problématiques
majeures dans la
commune.
Proposer
des pistes d'actions
qui peuvent être
portées par les jeunes,
pour mieux vivre dans
la commune

Étape 5 **Préparation rencontre avec les élus locaux**

Réaliser
une fiche par action
proposée
Arguments pour
échanger avec les élus


On n'avait pas l'informatique
On n'avait pas de téléphone
On n'avait pas tous de l'eau courante
On n'avait pas de voiture
Dans les écoles, les filles étaient séparées des garçons
Il y avait moins de pollution
Il n'y avait pas d'électricité

ATELIER

D'HIER À AUJOURD'HUI…

PARTIE 1 ÉVOLUTION DES MODES DE VIE

QU'EST-CE QUI A LE PLUS ÉVOLUÉ DANS LES MODES DE VIE, AU FIL DES CENT DERNIÈRES ANNÉES ?



Restituer sous la forme d'étiquettes colorées qui favorisent l'attention à partir d'une accroche plus visuelle

Deux réponses possibles par élève.

Verbatim proposés en l'ordre des réponses exprimées

Les élèves identifient avant tout des avancées technologiques qui sont aujourd'hui des acquis incontournables dans leur quotidien. Seule la pollution est évoquée au titre des problématiques environnementales actuelles. Ils ne s'expriment pas sur les avancées sociales (santé, éducation, conditions de travail…)

LES ÉVOLUTIONS MAJEURES PRÉSENTÉES PAR L'ARCHITECTE

Forte croissance démographique

Augmentation de plus de 50% de la population vivant en France

Mutation d'une société agraire (fondée sur l'agriculture) à une société industrielle et tertiaire (fondées sur le activités de services)

- Diversification des emplois
- Nouvelles sources d'énergie, nouveaux matériaux
- Énorme croissance économique (beaucoup plus de richesses produites et d'argent échangé mais des salaires qui n'augmentent pas dans les mêmes proportions)

L'état protecteur

- Laïcité – Lois de 1905 : Séparation des églises et de l'Etat.
- De nouveaux droits sociaux au fil du XXeme
  - .1900 : Premières protections sociales des travailleurs
  - .1905 : Création de l'assurance vieillesse
  - .1836 : Premiers congés payés
  - .1945 : Création de la sécurité sociale
  - .1966 : Régime général d'assurance maladie
  - .1999 : Couverture maladie universelle





Les travailleurs s'organisent en syndicats pour améliorer les conditions de travail dans les usines. L'état améliore par des lois les conditions de vie des travailleurs et de l'ensemble de la population.



Une société patriarcale qui peine à accorder les mêmes droits à tous

. 1907 : L'école républicaine est obligatoire pour les filles comme pour les garçons

. 1924 : les programmes scolaires des filles sont identiques à ceux des garçons

. 1944 : Droit de vote des femmes

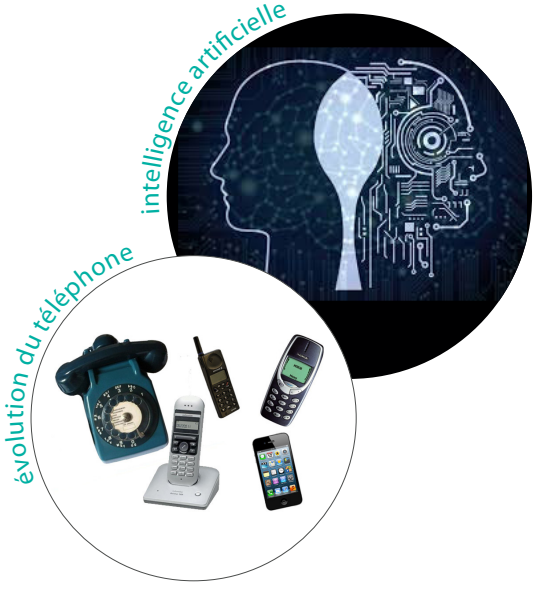
. 1975 : Droit à l'avortement

La société était pensée pour les hommes et par les hommes. Les filles n'avaient pas l'obligation d'aller à l'école. Le rôle des femmes n'était pas considéré comme important dans la société. Elles ont été mieux considérées à partir du moment où elles ont remplacé les hommes partis à la guerre.

Aujourd'hui on a plus de filles qui passent le BAC que de garçons mais après on ne leur laisse pas s'insérer dans le monde de travail.

Une période particulièrement faste : les Trentes glorieuses (1945-1975)

- Production de masse
- Augmentation de la consommation
- Des dépenses publiques nouvelles (infrastructures de transport, éducation, santé, retraite, etc)
- Vieillissement de la population



A partir de 1945 et jusqu'à 1975 les progrès ont fait penser qu'on allait améliorer toujours plus la vie des habitants en s'appuyant sur une croissance économique illimitée. L'espérance de vie a beaucoup évoluée.

Aujourd'hui, on se rend compte que tous ces progrès ne sont pas illimités. Nous pouvons continuer à améliorer la vie mais nous devons économiser et préserver les ressources de la planète.

La révolution numérique

- Développement de l'intelligence artificielle et essor des robots
- Mise en réseau planétaire des individus

. 1980 généralisation de l'ordinateur individuel

. 1990 développement d'Internet

. 2000 Apparition du portable



extraits : *les relations de voisinage*

Notre vie a changé. La frontière entre la vie privée et la vie publique est plus floue du fait de la connexion permanente des individus par les réseaux sociaux.

Notre manière d'être en contact avec le monde a changé, on reçoit beaucoup d'informations que l'on peut difficilement vérifier par son expérience sensible, physique.

DÉCOUVERTES LIÉES AU DOCUMENTAIRE HABITER HIER

Extrait du fond *Mémoires filmiques du sud*

Séquences tournées dans les territoires du Midi-toulousain, années 50

Qu'est-ce qui a attiré votre attention ?

Nous, on sort moins de chez nous, on communique au téléphone.

Ils avaient moins d'espace pour vivre, moins de choses, moins de meubles, ils allaient dehors.

Les rues étaient étroites, les maisons petites, c'était plus compact

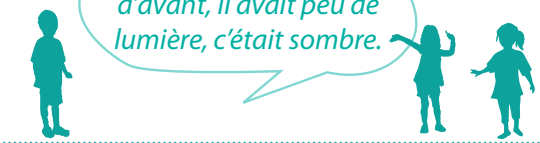
Les gens communiquaient plus entre eux que maintenant. Ils n'étaient pas enfermés chez eux, pas comme nous, sur nos écrans.

Aucune femme n'allait dans la rue avec un pantalon.

Les voitures étaient toutes pareilles, aujourd'hui elles sont différentes, il y a plus de variété.

Dans les maisons d'avant, il avait peu de lumière, c'était sombre.

Les maisons étaient toutes délabrées, il y n'avait pas d'électricité.



A la campagne, les habitants vivaient-il avec la nature ?

Nous avons des potagers et des jardins avec de la pelouse.

On cherche à transformer la nature, on prend des parties de la nature pour créer des objets.

Oui, mais pas aujourd'hui.

Maintenant on cherche à la préserver.

Aujourd'hui elle ne sert pas qu'à nous alimenter.





la transition écologique

Notre relation à la nature a beaucoup changé. Longtemps, elle a été nourricière. Depuis une cinquantaine d'années, elle est davantage vécue comme un décor. La plupart des gens ont une vie urbaine. La nature est appréciée pour la qualité du cadre de vie : les loisirs, le sport.

Depuis quelques années, la plupart des gens prennent conscience de la valeur de la nature au titre de la santé et de la vie. La biodiversité est une préoccupation de plus en plus forte à un moment où on prend conscience des risques d'un effondrement de la vie.

En ville, quelles étaient les activités qui animaient les rues ?

La vie y a-t-elle évoluée ?

Avant…

- *Les enfants jouaient dans la rue*
- *Il y avait des petites boutiques individuelles*
- *Il y a aussi des petites boutiques où ils repairaient l*
- ***Maintenant…***
- *On fait plus ce qu'on faisait avant. On ne joue plus dans la rue.*
- *On se dit s'il y a un lacet qui s'est cassé, on ne va pas acheter une chaussure juste pour ça, on va le réparer.*



extrait vidéo : livreur de pain

Comment se déplaçait-on le plus souvent ? Pourquoi ?

Avant…

- *Dans les villages, ils se déplaçaient souvent à pied et à vélo.*
- *A Toulouse, les rues étaient déjà remplies de voitures.*

Maintenant…

- *Les gens se déplacent en voiture.*
- *Il n'y a plus de place dans les rues pour les piétons.*
- *La voiture provoque le problème de la pollution.*



Parking sur place de l'Eglise à Cugnaux

La voiture a pris énormément de place dans les rues, tant pour le stationnement que pour la circulation. La circulation et l'augmentation de la vitesse ont eu pour effet une augmentation de l'insécurité des personnes qui a eu pour effet d'écarter les publics les plus fragiles, notamment les enfants et les personnes âgées. La facilité de déplacement avec la voiture a aussi amené le commerce à se déplacer vers des lieux périphériques, le long des routes entre le domicile et le lieu de travail.

Les supermarchés accessibles en voiture et où l'on trouve de tout, ont remplacé progressivement les petits commerces qui contribuaient à l'animation des centres des villages et des villes.

Aujourd'hui, le cout de l'essence et les embouteillages sur les routes, amènent les gens à vivre à nouveau plus près de leur lieu de travail. Les habitants recherchent les relations de proximité. Les petites superettes se multiplient dans les quartiers. Les niveaux de pollution dans les villes et leur périphérie nuisent fortement à la santé des habitants. Des politiques règlementent de plus en plus la circulation des véhicules à moteur diesel et essence pour réduire la pollution.

Les logements sont plus grands, beaucoup plus confortables

Il y a internet

Il y a de l'eau de l'électricité

Plus de bien être

Beaucoup plus de biens

Le confort des habitations a-t-il évolué ?



Maison contemporaine

La vie des familles a beaucoup évolué. Les enfants occupent une place plus importante dans les maisons et les personnes âgées ne vivent pas sous le même toit. Les maisons ont plus d'espace et plus de pièces : il y a souvent plusieurs chambres, les enfants disposant chacun de la sienne.

Le confort intérieur s'est fortement développé, en termes de lumière, de chauffage, d'aménagement intérieur…

La télévision et plus récemment Internet, ont modifié la relation des habitants à leur environnement. Les gens vivent davantage chez et ils sont plus connectés mais d'une manière plus immatérielle.

PARTIE 2

PREMIERS REGARDS SUR CUGNAUX

Constats à partir de cartes postales anciennes

(Fond Labouche -1925)











Il n'y avait pas beaucoup d'habitants.

On voit des oies, des chevaux, des animaux dans la rue

Il y avait des petits commerces.

La rue n'était pas goudronnée.

Il y avait plus de champs, cultivés avec de la force des hommes et des animaux.

A force de construire, il y moins d'animaux, moins d'endroits verts.

Le train servait pour amener de la population.

Le vivier existait déjà.



La commune était rurale. Elle vivait surtout par son agriculture ; une agriculture qui n'était pas encore mécanisée (pas de tracteur).

Le village était petit avec des maisons très regroupées autour de l'église. Les rues étaient occupées par les habitants, notamment par les plus jeunes. Tous y développaient des relations de voisinage.

Alors qu'il y avait peu d'habitants, le train desservait tout de même le village. A cette époque, les transports en commun étaient absolument nécessaires et plus économiquement rentables parce que c'était le moyen de transport le plus utilisé, les habitants n'ayant pas de voiture.

PARTIE 2

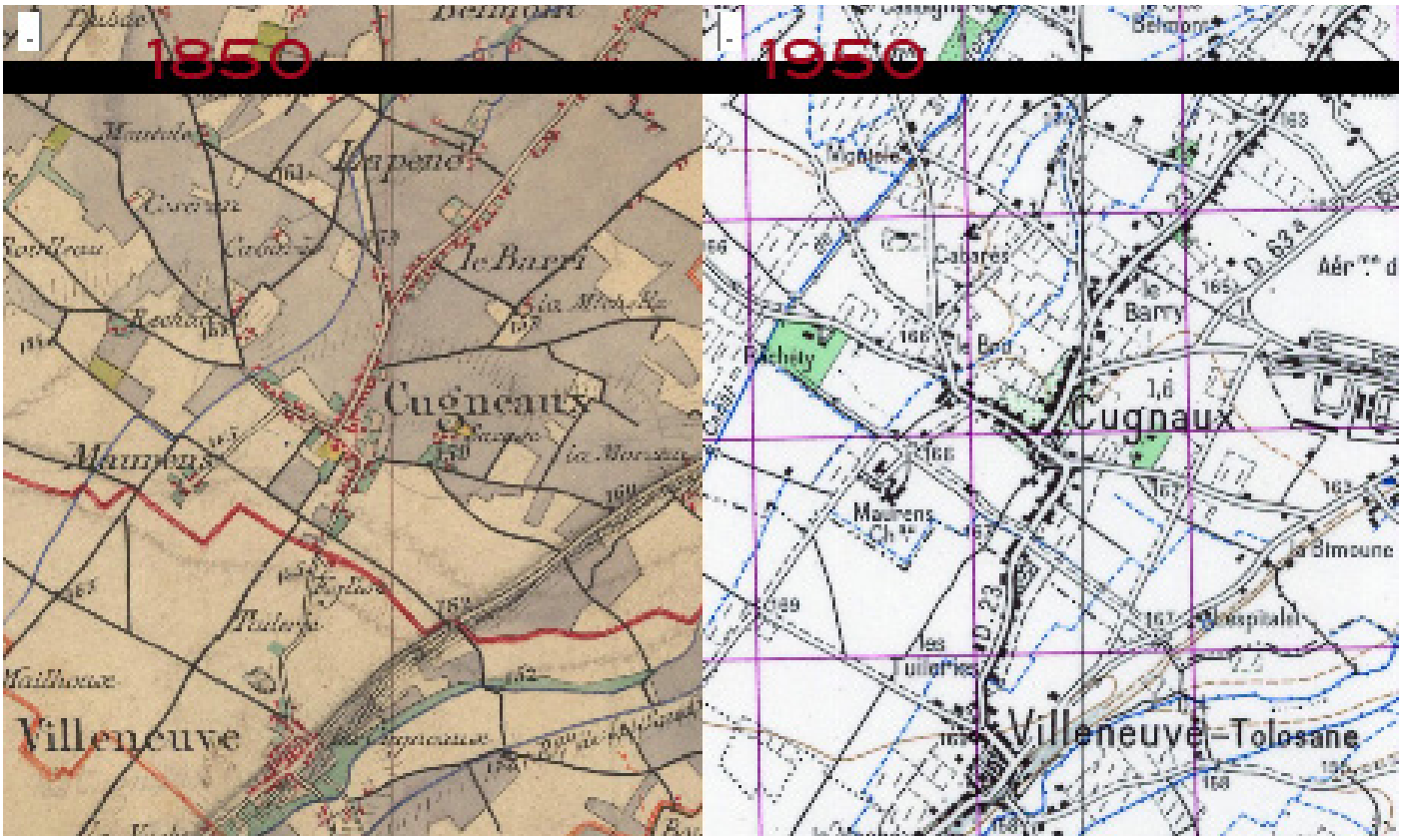
PREMIERS REGARDS SUR CUGNAUX

Observations de vues aérienne

Source: Géoportail (Remonter le temps)

De 1850 à 1950, la commune est rurale

- *La carte de 1850 a moins de routes.*
- *Il n'y avait pas l'aéroport.*
- *Les maisons sont collées aux rues ; elles ne sont pas nombreuses.*



En 1850

L'agriculture occupe l'essentiel du territoire. La vigne est la culture la plus répandue. La carte montre un réseau de fossés qui irriguent le territoire.

L'urbanisation est linéaire. Elle s'étire le long de la route d'accès à Toulouse.

En 1950

La vigne reste bien présente sur des terrains étroits. Elle occupe un peu moins d'espace.

Le réseau de voirie se développe à partir de l'ancien réseau de chemins et de fossés. Le nombre de constructions n'évolue pas beaucoup.

L'aérodrome est construit.

Entre 1950 et 2000, la commune devient urbaine

- *En 1950 tous les petits carrés, c'est des champs qui sont petits. Après on passe à des grands champs parce qu'ils sont plus faciles à cultiver.*
- *On a de plus en plus de routes*
- *On a beaucoup construit entre 1950 et 2000. Il y a de plus en plus d'habitants.*
- *L'aéroport est plus aménagé.*
- *Il y a de moins à moins de gens qui cultivent la terre.*



De 1950 à 2000

Cugnaux est d'autant plus attractif que la plupart des familles ont acquis une voiture et qu'elles peuvent facilement se déplacer vers les zones d'emplois sur Toulouse.

Le gens recherchent la campagne à la ville.

Ils sont attirés par des terrains pas trop chers, dans un environnement qui fait encore campagne tout en étant de plus en plus équipé d'écoles, de commerces…

Les champs sont de moins en moins nombreux et de plus en plus grands. Avec la mécanisation (le tracteur), les agriculteurs doivent produire plus pour rembourser les crédits liés aux achats de matériel. L'agriculture est de plus en plus centrée sur la production de céréales. Elle s'industrialise.

Entre 2000 et 2016, l'extension .urbaine se ralentit .

On construit toujours mais en remplissant les espaces vides dans un environnement déjà urbanisé

- *Il n'y a pas beaucoup de changements, vu depuis le ciel*
- *On dirait que c'est plus compact*



En 2016

L'essentiel des terrains, est déjà urbanisé.

Les coûts ont augmenté.

On voit apparaître une plus grande diversité de bâti avec des opérations plus denses d'habitat accolé et de petits immeubles.

POUR ALLER PLUS LOIN



Le Conseil d'Architecture, d'Urbanisme et de l'Environnement est un organisme départemental d'information, de sensibilisation, de conseil et de rencontre, gratuit et ouvert à tous.

Ses statuts :
Le CAUE est une association à mission de service public créée à l'initiative du Conseil Départemental dans le cadre de la Loi sur l'architecture de 1977.

Ses missions :
Le CAUE a pour objet la promotion de la qualité architecturale, urbaine et paysagère.

Dans ce cadre, il assure diverses missions :
- Informer tous les publics et diffuser la culture architecturale, urbaine et paysagère ;
- Favoriser les échanges et la concertation ;
- Conseiller les particuliers sur leur projet de construction, de rénovation ou de transformation d'un bâtiment ;
- Conseiller les collectivités locales sur leurs choix d'urbanisation, de construction et d'amélioration du cadre de vie.

PROCHAINE RENCONTRE LE :

Jeudi 21 novembre 2019 : 15h / 17h

OBJECTIF(S) DE LA NOUVELLE RENCONTRE

La prochaine séance portera sur **Habiter aujourd'hui** .
Les élèves réaliseront des travaux dirigés en groupe pour apprendre à analyser leur territoire au travers de l'organisation urbaine, des mobilités, de la place de la nature, des espaces publics et des polarités, des limites, des types de bâti.
Restitution du travail de chaque groupe à la classe pour formaliser une analyse générale de leur territoire.